

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	23
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
8.1. Основная литература:.....	26
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования.....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

2) привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;

3) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;

4) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.23) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре(заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.23
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическая психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дефектология», «История психологии и педагогики», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», «Дифференциальная психология и педагогика» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Обладает специальными научными знаниями, в том числе в предметной области.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p>

		<p>ОПК-8.2 Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</p>
--	--	---	--

			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	82	20
в том числе:		
лекции	28	10
семинары, практические занятия	54	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	152
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен; курсовая работа	экзамен; курсовая работа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии Тема: Педагогическая психология как наука.	6	2	2		2	ОПК-3	Лекция-презентация
2.	Тема: Цели, задачи и функции психолога в образовании.	4		2		2	ОПК-8	Устный опрос
3.	Тема: Методологические и теоретические основы педагогической психологии.	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
4.	Тема: Принципы и методы педагогической психологии.	6	2	2		2	ОПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Исторические аспекты развития педагогической психологии.	4	2			2	ОПК-8	Реферат
6.	Тема: Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе.	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
7.	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен. Тема: Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества.	6	2	2		2	ОПК-8	Блиц-опрос
8.	Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания.	6	2	2		2	ОПК-3	Реферат
9.	Тема: Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования.	4		2		2	ОПК-3	Фронтальный опрос
10.	Тема: Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
11.	Тема: Роль психологии в развитии образования.	6	2		2	2	ОПК-3	Творческое задание
12.	Раздел 3. Психология обучения. Тема: Обучение как целенаправленное обучение.	6	2	2		2	ОПК-8	Фронтальный опрос
13.	Тема: Психологические особенности трудностей	6	2			4	ОПК-8	Творческое задание

	обучения.						
14.	Тема: Психологические основы развивающего обучения.	4		2		2	ОПК-3 Фронтальный опрос
15.	Тема: Психологическое обеспечение планирования и анализа урока	8	2	2		4	ОПК-8 Доклад с презентацией
16.	Раздел 4. Психология воспитания. Тема: Воспитание как основной процесс формирования личности.	6		2		4	ОПК-3 Творческое задание
17.	Тема: Структура воспитательного процесса	4	2			2	ОПК-3 Реферат
18.	Тема: Психологическая характеристика факторов воспитания.	6		2		4	ОПК-8 Фронтальный опрос
19.	Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности. Тема: Психология педагогической деятельности.	6	2	2		2	ОПК-3 Блиц-опрос
20.	Тема: Место психологии в деятельности педагога.	6	2	2		2	ОПК-8 Доклад с презентацией
21.	Тема: Психологическая характеристика личности педагога.	4	2			2	ОПК-3 Творческое задание
22.	Тема: Психология педагогического общения.	6		2		4	ОПК-8 Тест
	Контроль	36					
	Курсовые работы	30					
	Всего	180	30	30		54	

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			всего	Лек	Пр	Лаб		
1.		Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии Тема: Педагогическая психология как наука.	6				6	ОПК-3 Лекция-презентация
2.		Тема: Цели, задачи и функции психолога в образовании.	6				6	ОПК-8 Устный опрос
3.		Тема: Методологические и теоретические основы	8				8	ОПК-8 Доклад с презентацией

	педагогической психологии.						
4.	Тема: Принципы и методы педагогической психологии.	8	2		6	ОПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Исторические аспекты развития педагогической психологии.	8			8	ОПК-8	Реферат
6.	Тема: Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе.	8		2	6	ОПК-3	Фронтальный опрос
7.	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен. Тема: Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества.	10	2		8	ОПК-8	Блиц-опрос
8.	Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания.	8	2		6	ОПК-3	Реферат
9.	Тема: Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования.	10		2	8	ОПК-3	Фронтальный опрос
10.	Тема: Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме	6			6	ОПК-8	Доклад с презентацией
11.	Тема: Роль психологии в развитии образования.	8			2	6	ОПК-3
12.	Раздел 3. Психология обучения. Тема: Обучение как целенаправленное обучение.	8			8	ОПК-8	Фронтальный опрос
13.	Тема: Психологические особенности трудностей обучения.	8		2	6	ОПК-8	Творческое задание
14.	Тема: Психологические основы развивающего обучения.	8	2		6	ОПК-3	Фронтальный опрос
15.	Тема: Психологическое обеспечение планирования и анализа урока	8			8	ОПК-8	Доклад с презентацией
16.	Раздел 4. Психология воспитания. Тема: Воспитание как	8			8	ОПК-3	Творческое задание

	основной процесс формирования личности.						
17.	Тема: Структура воспитательного процесса	8			8	ОПК-3	Реферат
18.	Тема: Психологическая характеристика факторов воспитания.	8	2		6	ОПК-8	Фронтальный опрос
19.	Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности. Тема: Психология педагогической деятельности.	6			6	ОПК-3	Блиц-опрос
20.	Тема: Место психологии в деятельности педагога.	8			8	ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Психологическая характеристика личности педагога.	8	2		6	ОПК-3	Творческое задание
22.	Тема: Психология педагогического общения.	10	2		8	ОПК-8	Тест
	Контроль	8					
	Всего	180	10	10	152		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы воспитания в системе образования и пути их решения.
2. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
3. Психологические проблемы обучения.
4. Основные концепции обучения и их сравнительная роль в организации современного образования.
5. Учебная мотивация.
6. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
7. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Самообразование как средство повышения эффективности учебной деятельности.
10. Психологические особенности оценочной деятельности педагога.
11. Педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса.
12. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
13. Педагогическое общение.
14. Личность, индивидуальность и профессиональное мастерство педагога.
15. Педагог как руководитель детского коллектива.
16. Психология педагогического коллектива.
17. Взаимодействие психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе.
18. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.
19. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
20. Технология работы с одаренными детьми.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждениярабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического	

	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся.	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.	
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	В целом владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	
Повышенный	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.				V в полном объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и				Умеет в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и

	образовательным и потребностями обучающихся.			и образовательным и потребностями обучающихся.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.			В полном объеме владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-8

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Не умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	В целом умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Повышенный	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования				В полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани

	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>				я образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	<p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p>				Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.
	<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная</p>				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

	<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>				<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Генезис и развития педагогической психологии.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблеме готовности детей к обучению в школе.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
7. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
8. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
9. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
10. Междисциплинарный подход к учению.
11. Учение как разновидность человеческой деятельности.
12. Основные теории учения в отечественной психологии.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
14. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
15. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

16. Виды, уровни и свойства обучаемости.
17. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
18. Учебная деятельность в концепции Эльконина — Давыдова.
19. Сущность учебной деятельности.
20. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
21. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
23. Сущность учебных мотивов.
24. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
25. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
26. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
27. Проблемы мотивации достижения успеха.
28. Изучение учебной мотивации.
29. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
30. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
31. Основные уровни овладения умениями и навыками.
32. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
33. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
34. Сущность традиционного обучения.
35. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
36. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
37. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
38. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
39. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.

Типовые темы к рефератам:

1. Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания
2. Психологические функции образования
3. Психология понимающей функции образования
4. Пространство детства: педагогические смыслы
5. Психологические основы воспитательной деятельности
6. Ценности и цели воспитательной деятельности
7. Содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
8. Характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
9. Свобода выбора и ответственность
10. Проблема свободы в обучении
11. Игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения
12. Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий
14. Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому)
15. Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)
16. Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу)
17. Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру)
18. Знак и символ в обучении
19. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)
20. Совместная деятельность взрослого и ребёнка
21. Психология выработки интеллектуальных умений

22. Психологические особенности педагогического общения.

23. Воспитательный потенциал семьи

Разработка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. Разработать проект на тему: «Современные тенденции развития педагогической психологии в системе образования: теория и практика».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

Задание 2. Разработать проект на тему: «Проблемы профессионализации педагога в современных российских реалиях». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации педагога; перечень этических норм педагога; перечень вопросов для интервью.

Задание 3. Составление таблицы: основные направления педагогической деятельности в отечественной психолого-педагогической науке.

Задание 4. Анализ понятий «обучение», «учение», «научение». Проанализируйте различные подходы к определению этих понятий, данные разными авторами и ответьте на вопросы: Каковы психологические составляющие научения, обучения и учения? Какое понятие является наиболее общим? Поясните свой ответ.

Задание 5. Овладение методом анкетирования. Используя основные требования, предъявляемые к методу анкетирования, разработайте анкету для подростков, педагогов, родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток–сверстники, подросток – взрослые.

Задание 6. Знакомство с методом стандартизированного наблюдения. Познакомьтесь со схемой наблюдения. С какой целью может быть использована приведенная схема наблюдения? Какие задачи педагогической практики поможет решить предлагаемый метод? В чем вы видите достоинства и недостатки приведенного метода наблюдения?

Схема изучения личности школьника:

I. Общие данные Фамилия, имя ученика; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1.Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

2.Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это определяется).

3.Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4.Довolen ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

5.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в 6.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III. Учение

1.Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным предметам). Уровень знаний.

2.Кругозор, начитанность.

3.Развитие речи (ее образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет склонность; как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности).

5. Способность к учению: особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределение); осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысливания; уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; каковы быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения); развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6. Старательность в учебной работе.

7. Умение учиться (соблюдение режима дня; организованность; может ли самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

***IV. Труд* (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)**

1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

3. Организованность и дисциплинированность в труде.

4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

5. Какие виды труда предпочитает?

V. Направленность личности и специальные способности

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдаются ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении?

3. Есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические и т. д.) и в чем они проявляются?

4. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (омечать в характеристике ученика начиная с VI класса)?

VI. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение школьного режима (соблюдает режим; нарушает намеренно, по небрежности; не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Особенности характера и темперамента

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность); волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая вспышчивость).

2. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызывается смена настроения?

VIII. Общие психолого-педагогические выводы

1.Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и нравственной воспитанности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы). 2.Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Задание 7. Овладение принципами формирования научных понятий.

Распределитесь на мини-группы по 3-4 человека. Подготовьте коллективные сообщения о выбранных законах, явлениях, теориях по приведенным планам обобщенного характера. Примеры понятий, явлений, законов и теорий из курса «Педагогическая психология», которые можно использовать при выполнении задания: закон интериоризации, теория о соотношении обучения и развития Л.С. Выготского, теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, эгоцентрическая центрация учителя, личностно-ориентированное педагогическое общение, смысловой барьер воспитания, индивидуальный способ педагогического оценивания, опосредованная педагогическая оценка, негативная Я-концепция учителя, педагогические способности и т.д. Проанализируйте эффективность использования таких планов в обучении школьников по различным предметам.

Что надо знать о явлении: внешние признаки, условия протекания, механизм протекания (на основе современных теорий), определение, связь данного явления с другими, количественная характеристика, использование на практике, способы предупреждения вредного действия.

Что надо знать о законе: связь между какими явлениями или величинами выражает закон, формулировка закона, математическое выражение, опыты, подтверждающие справедливость закона, учет и использование на практике, принципы применения закона.

Что надо знать о теории: опытные факты, послужившие основанием для разработки теории; основные понятия и принципы теории; математический аппарат; круг явлений, объясняемых данной теорией.

Задание 8. Изучение учебной мотивации у школьников. Используя методику изучения мотивации учения школьников Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В., изучите мотивацию школьников. Составьте программу по изучению учебной мотивации школьников для одной из возрастных групп: младшие школьники, подростки, старшеклассники (на выбор).

Задание 9. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации (возрастная категория на выбор). Предложите в письменной форме пути психологической профилактики и коррекции.

Задание 10. Учитель обратилась к педагогу-психологу с запросом разобраться в ситуации, когда пятиклассник на предложение нарисовать «древо семьи» ответил, что гнилые пни он не умеет рисовать. Действия педагога-психолога.

Задание 11. Педагог обратился к педагогу-психологу с проблемой: гиперактивный школьник её раздражал на протяжении всего урока и в порыве гнева она воскликнула: «Завтра без родителей не приходи в школу!», о чём сожалеет. Предложите выход из ситуации.

Задание 12. Педагог обратилась к педагогу-психологу с проблемой буллинга в шестом классе. Работа педагога-психолога с жертвой буллинга.

Задание 13. Учитель обратился к педагогу-психологу с жалобой на проблемы в межличностных отношениях подростков: конфликты, дисциплинарные проблемы. Действия педагога-психолога.

Задание 14. Подготовка к дискуссии: «Педагогика современной школы в контексте реформы системы образования».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психологического-педагогические причины неуспеваемости.
15. Психологическая сущность программированного обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
18. Психологическая сущность проблемного обучения.
19. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
20. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
21. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.

23. Организация познавательной деятельности обучающихся.
24. Закономерности процесса усвоения.
25. Учебно-профессиональная деятельность и ее роль в развитии личности.
26. Психологическая сущность воспитания.
27. Общие проблемы психологии воспитания.
28. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
29. Психологические основы самовоспитания.
30. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
31. Основные концепции и модели воспитания в семье.
32. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
33. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
34. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
35. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
36. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
37. Критерии эффективности деятельности педагога.
38. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
39. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
41. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
42. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
43. Виды педагогической оценки.
44. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
45. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
46. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
47. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
48. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Мандель, Б. Р.** Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Педагогическая психология: хрестоматия** / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. —URL: <https://e.lanbook.com/book/138721> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ачабаева, Л. Х.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск: КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. —URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Гудовский, И. В.** Педагогическая психология: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/147550> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Ключко, О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
4. **Маракушина, И. Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
7. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book /146139> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book /147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сессиях
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-------------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (ACK PM.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiquara AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрированный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминалных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест верbalного интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены ««Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений